**Объяснительная записка**

педагогического опыта работыучителя начальных классов

Пядышевой Ольги Алексеевны

МБОУ «СОШ №9 г.Лесосибирска»

Происходящие перемены в обществе обусловили необходимость перемен в системе образования. В соответствии с изменившимся социальным заказом общества в значительной мере изменились и ориентиры в системе образования. Естественным образом повысился интерес к образованию, центральным звеном которого является личностно-ориентированное обучение и развитие самостоятельной творческой личности.  Время радикальных перемен требует от школы воспитания не бездумных исполнителей, а людей социально активных, мыслящих творчески и свободно, способных самостоятельно приобретать и оценивать новую информацию, делать осознанный выбор, принимать взвешенные, адекватные решения.

Основой своего жизненного и профессионального кредо считаю слова основоположника педагогики А. Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным желанием».

Глубоко убеждена, что главным предназначением учителя является способность разбудить в каждом ребенке это желание, научить способам деятельности и двигаться вместе с ним к вершинам познания, доказывая себе и обществу, что нет неталантливых детей, нужно только помочь им раскрыться.

15 лет работаю по программе « Образовательная система Школа 2100». Обучение по данной программе является развивающим, личностно-ориентированным. Программа в полной мере отвечает стандартам нового поколения, которые предполагают, что при сохранении высокого уровня знаний будет обеспечиваться и развитие ребенка.

Целью своей педагогической деятельности, считаю, формирование функционально грамотной личности, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В качестве ведущей  педагогической технологии  использую технологию деятельностного метода и проблемно–диалогического обучения. Данная технология результативна, поскольку позволяет формировать ключевые надпредметные компетенции, обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности при сохранении здоровья учащихся. Использование данной технологии способствует 100% успеваемости учеников в классе.

**Результаты контрольных работ позволяют выстроить диаграммы и отследить динамику учебных достижений:**

Динамика обученности 2«в», 3«в»,

4 «в» (I полугодие) класса году,

по литературному чтению

Динамика обученности 2«в », 3 в»,

4«в»(I полугодие) класса

по русскому языку

Динамика обученности 2 «в »,3 «в»,

4 «в»(I полугодие) класса

по математике

Считаю очень важным уже в начальной школе формировать у обучающихся самостоятельность, готовность к умственной творческой деятельности, способность к независимости мысли, готовность отстаивать собственное мнение. Поэтому я формирую у детей навыки поисково-исследовательской деятельности. Использую в работе развивающие и творческие задания, кроссворды, ребусы, викторины, которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, успешному интеллектуальному развитию и формированию положительной мотивации к учению. С помощью таких заданий организую частую смену деятельности, которая поддерживает работоспособность и повышает активность детей на уроке.

Внеурочная деятельность по предметам занимает важное место в моей деятельности. Это школьные и городские олимпиады, различные конкурсы и мероприятия, в которых дети с удовольствием участвуют. Ежегодно проводим с учителями начальных классов предметные недели по русскому языку, математике, окружающему миру, учащиеся активно участвуют в научно – практических конференциях.

**Результаты достижений учащихся со 2 класса по 4 класс:**

Городская демонстрационная площадка исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я познаю мир» - II место

Международный конкурс «Русский Медвежонок» - I место

Международный конкурс «Эрудит планеты» - I место

Международный конкурс «Эму» - I и II места

Участие в международном конкурсе «Перспектива» - I место

Городской конкурс рисунков «Мой город» - I место

Всероссийский семейный конкурс «Золотое руно» - I место

Школьная олимпиада по русскому языку - II место

Школьная олимпиада по английскому языку- I и II места

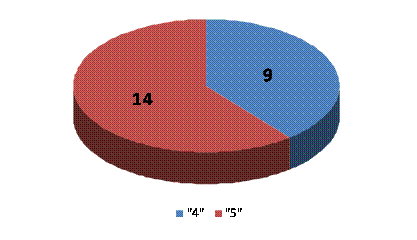
Школьная олимпиада по окружающему миру - III место

Всероссийский конкурс "Кенгуру" - I место

**Результаты итоговых работ:**

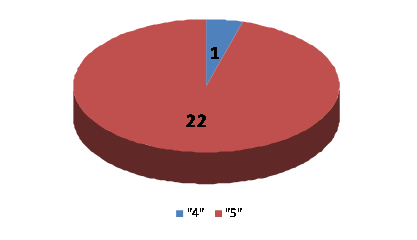
При 100 % качестве выполнения работы соотношение 5 и 4 выглядит следующим образом:

Результаты итогового тестирования

по русскому языку 4«В» класс,   
[](http://edu.k26.ru/~wiki/index.php?title=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5:Image006.gif)

Результаты итогового тестирования

по математике 4 В» класс

[](http://edu.k26.ru/~wiki/index.php?title=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5:Image008.gif)

Учеба должна приносить детям радость, протекать на фоне положительных эмоций и исключать психотравмирующие ситуации в школе, т.е. организация учебного процесса должна быть подчинена созданию психологического комфорта. Для этого на уроках создаются ситуации успеха абсолютно для каждого ученика, существует возможность исправления оценки, работает учебный сектор, оценка носит дифференцированный характер.

Особое внимание уделяю развитию речи обучающихся. Мною изучена и активно используется в практике **технология продуктивного чтения**, которая способствует развитию мышления, повышению техники чтения каждым обучающимся. У каждого ребенка есть свое «Портфолио», в котором отражены все его достижения.

Целью моей воспитательной работы является **создание условий для развития многогранной творческой личности.**

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружить их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их в организации жизни и деятельности класса и школы, организовать и объединить их.

По результатам исследований педагога-психолога можно сделать вывод о том, что в классе создан благоприятный психологический климат, существует атмосфера товарищества, взаимопомощи.

Считаю, что использование современных технических средств обучения позволяют успешно развивать познавательные интересы детей, делать более продуктивным процесс их обучения.  Огромную роль играет использование ИКТ и в воспитательной работе. Это не только использование проектора для демонстрации на торжествах и праздниках, но и привлечение детей непосредственно к созданию слайдов для презентаций, создание собственных проектов.

**Сведения о повышении квалификации:**

1. «КСО-педтехнология» ККИПКиППРО, г.Красноярск2000 Удостоверение
2. «Методика преподавания коллективных занятий в начальной школе» ККИПКиППРО, г.Красноярск2000 Удостоверение
3. «Образовательная система «Школа 2100!» КИПКиППРО, г.Красноярск2005 Удостоверение
4. «Разработческий семинар  по методике преподавания предметов в начальной школе в контексте понимающей педагогики» ККИПКиППРО, г.Красноярск 2006 Удостоверение
5. «Механизмы обеспечения включенности каждого ученика в учебный процесс» ККИПКиППРО, г.Красноярск 2007 Удостоверение
6. «Литературное образование в начальной школе», ЛПИ филиал СФУ, г.Лесосибирск2007 Удостоверение
7. «Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности» ККИПКиППРО, г.Красноярск2008Сертификат
8. «Организация процессуального мониторинга в образовательном учреждении» ККИПКиППРО, г.Красноярск2010 Удостоверение
9. «Формирование и развитие УУД младших школьников»

ККИПКиППРО, г.Красноярск2011Удостоверение

1. «Внедрение ФГОС в основную школу. Метапредметные результаты обучения» АНОДПО «Методист»2013Сертификат
2. «Роль и место проектирования в требованиях ФГОС нового поколения в современной системе образования»МБОУ "Гимназия", г.Лесосибирск2013 Сертификат
3. «Краткосрочные формы образовательного сопровождения интеллектуально одаренных детей» ЦПК, г.Красноярск2014 Удостоверение

**Награды:**

Грамота за реализацию проекта «Мой родной язык-русский» 2008г

Грамота за добросовестный труд 2009г

Благодарственное письмо за активное участие в научном обществе «Мысль» 2010г

Благодарственное письмо за участие в профессиональном конкурсе «Портфолио учителя» 2010г

Грамота за 3 место во Всероссийской научно-практической конференции 2011г

Диплом за подготовку призера Всероссийского «молодежного математического чемпионата» 2011 г

Грамота за II место в конкурсе проектов Классных руководителей 2011 г

Благодарственное письмо за номинацию «Лучший классный руководитель» 2011г

Благодарственное письмо за творческий подход в конкурсе «Лучший родительский комитет» 2011г

Грамота за организацию международного дистанционного конкурса ЭМУ 2011

Благодарственное письмо качественную подготовку учащихся к городской конференции исследовательских работ 2011 г

Благодарственное письмо качественную подготовку учащихся к участию в городской предметной олимпиаде «Сибирячок-2011!»

Грамота за высокие образовательные результаты 2012 г

Грамота за подготовку дипломанта финального этапа VIII Международной Олимпиады по основам наук по математике 2012 г

Грамота за подготовку дипломанта финального этапа IX Международной олимпиады по основам наук по русскому языку 2013 г

Грамота за активную профессиональную позицию 2013 г